

Рассмотрена
на педагогическом совете
Протокол № 3 от 21. 03. 2022 г.

Утверждаю: _____
Директор Косякова О.В.
№ 53 от 29 марта 2022 г.

**Концепция программы
развития
МОУ «Митрофановская СОШИ с кадетскими классами»
Забайкальского края
2022 – 2024 гг**

1. Введение

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Митрофановская средняя общеобразовательная школа-интернат с кадетскими классами»

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Нормативная база:

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413
Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.

Нормативные документы, регламентирующие образование в Забайкальском крае (Постановления правительства ЗК, нормативные документы Министерства образования и науки ЗК);

Устав и локальные акты МОУ «Митрофановская СОШИ с кадетскими классами»

Приоритетные цели ОО:

Создание образовательной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное самоопределение участников образовательного процесса, и на основе этого повышение качества образовательного процесса.

Реализация личностно-ориентированного образования

Расширение возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Развитие материально-технической базы школы, системы управления качеством образования, обновление технологий обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования;

Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.

Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;

Миссия школы

Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития школы

МОУ «Митрофановская СОШИ с кадетскими классами» расположена в селе Митрофаново Забайкальского края. Образовательная организация является ведущим социальным объектом. За время своего существования школа прошла несколько этапов реорганизации. В 2016 году школа изменила статус и наименование, в связи с открытием интерната кадет с круглосуточным проживанием.

Содержание образовательного процесса определяется государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. В основу учебных планов положен принцип общедоступности и адаптивности образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, учитывающий специфику кадетского образования.

Помимо основного общего образования учащиеся осваивают программы дополнительного образования, которые направлены на расширение знаний по истории, культуре русского народа, на подготовку к защите Родины, учатся основам безопасности жизнедеятельности, умению вовремя прийти на помощь и квалифицированно оказать её.

В 2021 году школа вступила в национальный проект «Образование» и на базе школы открыт Центр естественно-научного и технологического профилей «Точка Роста». Оборудованы кабинеты по физике, химии и биологии, робототехники.

2.1. Система образования

Кадровый состав школы

Общее число педагогических работников	2021-2022 учебный год	
	19 человек	
в том числе:		
• не имеют категории	18 человек	94,7%
• 1 квалификационная категория	1 человек	5,3%
• высшая квалификационная категория	0 человек	0%
• соответствие занимаемой должности	17 человек	89,5%
Всего аттестовано:	18 человек	94,7%

Состав педагогов по образованию

Высшее	15	79%
Среднее – специальное	3	16%
Неполное высшее	1	5%

Состав педагогов по педагогическому стажу

	Чел.	%
От 0 до 5	3	15,7%
От 5 до 15	2	10,5%
От 15 до 20	3	15,7%

20 и выше	11	57,8%
Состав педагогов по возрасту		
	<i>Чел.</i>	<i>%</i>
От 20 до 30 лет	1	5,3%
От 30 до 40 лет	4	21%
От 40 до 50 лет	6	31,5%
От 50 лет	8	42,1%

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку по учебным предметам; по организации внеурочной деятельности и дополнительного образования; по обучению детей с ОВЗ; по оказанию первой медицинской помощи. Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими материалами Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки Забайкальского края по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также на основе локальных документов о порядке аттестации, разработанных в школе.

2.2 Образовательные результаты школы

МОУ «Митрофановская СОШ с кадетскими классами» реализует следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС;
2. Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС;
3. Основная программа среднего общего образования ФГОС.

Преподавание предметов, включенных в учебный план ведется по Образовательным программам начального, основного и среднего общего образования, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации. Работа ведётся по учебникам согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального, основного, среднего (полного) образования на учебный год (с исправлениями).

Анализ учебной работы начальной школы за 2020 - 2021 учебный год

В начальной школе в 2020-2021 учебном году функционировало 2 класса-комплекта, на конец года обучалось 20 обучающихся. Школа работала в 1 смену. Все учащиеся были обеспечены горячим питанием.

Учащиеся 1-4-х классов полностью были обеспечены учебниками УМК «Школа России», которые разработаны в соответствии с новыми стандартами.

Внеурочной деятельностью были охвачены все классы, обучающиеся по ФГОС НОО, представлена следующими направлениями и программами:

1. Общеинтеллектуальное направление: «Ш а х м а т ы »
2. Общекультурное направление: «Декоративно-прикладное искусство»
3. Социальное направление: «Азбука пешехода»
4. Спортивно-оздоровительное: «Игровые виды спорта»

Итоги 2020-2021 учебного года 1-4 классы (начальная школа)

Показатели /Класс	2	3	4	итого
Успеваемость%	100%	100%	80%	93%
Качество %	20%	43%	20%	28%

Данные таблицы показывают недостаточную работу учителей по повышению качества обучения и ликвидации пробелов в прохождении программного материала.

Всероссийские проверочные работы (ВПР), как итоговые контрольные работы, которые проводятся с 2015 года в каждом классе по отдельным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требований ФГОС

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классе по предметам указаны в таблице:

год	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	% качества	% выполнения	% качества	% выполнения	% качества	% выполнения
2019	100	100	86	100	86	100
2020	0	56	100	100	75	100
2021	67	67	75	75	75	100

Анализ учебной работы основной и старшей школы за 2020 - 2021 учебный год

В 5-11 классах в 2020-2021 учебном году функционировало 7 классов, обучалось 87 учеников.

Классы	Процент качества			Процент успеваемости		
	2018 - 2019	2019- 2020	2020- 2021	2018 - 2019	2019- 2020	2020- 2021
5	67	57	78	100	100	100
6	25	56	41	100	100	100
7	63	35	50	100	100	100
8	38	48	25	100	100	100
9	44	29	55	100	100	100
10	29	67	50	100	100	100
11	63	71	71	100	100	100
<i>Всего</i>	47	52	53	100	100	100

Сравнительный анализ данных таблицы позволяет сделать вывод: требования к усвоению учащимися школы обязательного минимума содержания государственных образовательных программ по основным дисциплинам выполняются; в наблюдается положительная динамика уровня качественной обученности школьников.

Уровень (допустимый и оптимальный) общей успеваемости, обеспечиваемый учителями-предметниками отвечает требованиям государственных образовательных стандартов. Уровень качественной обученности – удовлетворительный, допустимый и оптимальный.

Результаты внешней экспертизы - ВПР.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классе по предметам указаны в таблице:

год	Русский язык		Математика	
	% качества	% выполнения	% качества	% выполнения
2019	18	64	64	91
2020	13	56	19	44
2021	11	78	33	100

Результаты Всероссийских проверочных работ в 6 классе по предметам указаны в таблице:

год	Русский язык		Математика	
	% качества	% выполнения	% качества	% выполнения
2019	40	100	30	100
2020	0	27	8	45
2021	13	53	0	59

Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике выпускников 9 классов за три года (средний балл).

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Математика	3,5	3,8	3,3
Русский язык	3,7	3,9	3,4

Мониторинг результатов ЕГЭ по математике и русскому языку за три года

Предмет	Средний балл по 100 бальной шкале		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	53	57	54
Математика	14	39	42

Обучающиеся, получившие аттестаты с отличием за курс основного общего образования, медали за курс среднего общего образования за три года

	Аттестат с отличием за курс основного общего образования	Медали «Гордость Забайкалья»	
		золотая	серебряная
2019	1	-	-
2020	-	-	-
2021	-	1	-

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей.

Итоги участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

Сравнительный анализ результатов предметных олимпиад за последние 3 года показал следующее:

Учебный год	Результаты участия		
	1 место	2 место	3 место
2019-2020	-		
2020-2021	-	1	1
2021-2022	1	2	1

Анализ данных таблицы позволяет сделать вывод: по сравнению с результатами прошлых лет динамика успешности участия в районном туре школьных олимпиад положительная

2.3 Материально-техническое оснащение школы

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечении сохранности здоровья и безопасности всех его участников, Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями, общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, 472 квадратных метров

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура

- 11 учебных кабинетов; - 1 мастерская для трудового обучения; - спортивная площадка; - столовая; - спортивный зал; - библиотека	- 1 компьютерный класс; - учительская;
---	---

Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемыми образовательными программами

Не во всех учебных кабинетах созданы автоматизированные рабочие места учителя и выход в глобальную сеть Интернет и в локальную сеть. Учебные помещения имеют необходимую мебель. В кабинетах русского языка и литературы, начальных классов, математики, ОБЖ имеются технические средства обучения, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений.

Оснащенность образовательного учреждения техническими средствами

В школе функционирует один компьютерный класс на 5 рабочих мест. Для применения ИКТ-технологий в образовательном процессе используются 4 мультимедийных проектора, 3 интерактивной доски. В образовательном процессе используются комплекты, которые требуют обновления, оборудования для организации и проведения лабораторных и практических работ по биологии. Оснащенность кабинетов химии и физики недостаточна для организации проведения лабораторно-практических работ.

Библиотечно-информационное обеспечение

Главная задача нашей библиотеки как информационного центра - оказание помощи педагогам и обучающимся в учебно-воспитательном процессе.

Библиотечный фонд составляет 6946 экз., в том числе: учебной литературы - 3864 экз., учебные пособия и справочные материалы - 97 экз., художественной – 2985 экз. Обеспечение обучающихся бесплатными учебниками составляет 83%. Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной функций.

Школа подключена к сети Интернет. Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет - угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация.

Учебно-методическое обеспечение преподавания ФГОС

Учебные программы и учебники соответствуют требованиям ФГОС ООО. Все учебники выпущены не ранее 2017 года и нацелены на решение приоритетной задачи основного общего образования – формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих готовность и способность ребёнка к овладению компетентностью «уметь учиться». Учителями составлены рабочие программы по всем предметам.

Риски деятельности школы:

Анализ рисков факторов образовательной среды выявил следующие параметры (соответственно с каждым фактором риска), которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта:

- слабый уровень участия педагогов в системе обмена опытом;
- недостаточный уровень использования современных педагогических технологий;
- низкий удельный вес педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией
- низкая мотивация обучающихся к обучению;
- низкие результаты ВПР обучающихся 5 – 6 классов по математике и русскому языку;
- малый процент призёров и победителей конкурсов и предметных олимпиад ВСОШ;

3.Цели и задачи развития образовательной организации

<i>Факторы риска</i>	<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>
1. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в ОО, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствование форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.	1. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников 2. Разработать перспективный план повышения квалификации с учетом проф. дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций. 3. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации. 4. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом 5. Обеспечить преемственность используемых технологий обучения и воспитания.

2. Низкая учебная мотивация обучающихся	Повышение доли обучающихся с высокой мотивацией к обучению на 50% к концу 2022 года	1. Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся школы, выявить ведущие учебные мотивы. 2. Выявить детей с низкой учебной мотивацией, определить причины низкой учебной мотивации. 3. Разработать программы индивидуальной работы с детьми, имеющими низкую учебную мотивацию 4. Организовать взаимодействие семьи и школы по вопросам повышения учебной мотивации школьников 5. Провести итоговую диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся школы, проанализировать полученные результаты, определить эффективность проведенной работы.
3. Низкая адаптивность учебного процесса	Повысить адаптивность учебного процесса, создав адаптивную образовательную систему, которая способна помочь каждому ученику достичь наиболее высокого интеллектуального уровня развития в связи с его биологическими задатками и возможностями	1. Увеличить долю педагогов ОО использующих элементы формирующего оценивания 2. Увеличить долю педагогов ОО, использующих современные педагогические технологии и учитывающих индивидуальные возможности обучающихся в учебном процессе 3. Формировать разнообразные условия для самореализации ребенка в учебном процессе с учетом особенностей каждого ученика

4.Меры и мероприятия по достижению целей развития

Задача	Меры и мероприятия	Ответственные
Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико - ориентированных семинарах	Составление перспективного плана прохождения курсов ПК Участие педагогов во всех вебинарах и онлайн- консультациях Обучение педагогов школы по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя»	Зам. дир-ра по УВР,руководители ШМО
Актуализировать школьную модель методической службы иорганизовать ее деятельность по повышению предметной иметодической компетентности педагогических работников	Совместное заседание ШМО по теме «Актуализация школьной модели методической службы» Информирование педагогических работников через заседания педагогического совета, школьный сайт,средства связи об изменениях в организации образовательного процесса	Зам. дир-ра по УВР,руководители ШМО
Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом	Организация взаимопосещений уроков Разработка актуальных для школы картпосещения уроков «Анализ современного урока» Конкурс школы «Учитель года»-по теме «Современные образовательные технологии»	Зам. дир-ра по УВР,руководители ШМО
Обеспечить преемственность используемых технологий обучения и воспитания.	Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) серии семинаров,	Зам. дир-ра по УВР,руководители ШМО
Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 2-10 классов, выявить ведущие учебные мотивы.	мастер-классов. Проведение диагностики уровня учебной мотивации у обучающихся 2 – 10 классов, выявить ведущие учебные мотивы.	Зам дир-ра по УВР, ВР, рабочие группы
Создать комфортные условия для работы учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению.	Организация проведения открытых уроков с использованием приемов создания ситуаций успеха на уроке	Зам дир-ра по УВР,учителя-предметники
Разработать программы индивидуальной работы с детьми, имеющими низкую учебную мотивацию	Разработка и реализация программ индивидуальной работы с детьми, имеющими низкую мотивацию	Зам дир-ра по УВР, ВР, рабочие группы
Организовать взаимодействие семьи и школы по вопросам повышения учебной мотивации школьников	Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций	Классные руководители, ЗДВР

Формировать позитивную учебную мотивацию	Создание алгоритмов помощи обучающимся на уроке.	Рабочая группа	
Увеличить долю педагогов ОО использующих элементы формирующего оценивания	Участие педагогов в методическом марафоне, проводимом ФИОКО, модуль «Формирующее оценивание»	Директор	
	Заседание методического совета по теме «Применение формирующего оценивание на уроках»		
. Увеличить долю педагогов ОО, использующих современные педагогические технологии и учитывающих индивидуальные возможности обучающихся в учебном процессе	Цикл открытых уроков с использованием современных технологий (ИКТ, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, проектная технология) конкурс учителей	Руководители ШМО	
. Формировать разнообразные условия для самореализации ребенка в учебном процессе с учетом особенностей каждого ученика	Участие педагогов в педагогическом марафоне, проводимом ФИОКО Педагогический совет «Создание условий для самореализации ребенка в учебном процессе с учетом особенностей каждого ученика» Школьная конференция исследовательских и проектных работ	Директор	

5. Лица, ответственные за достижение результатов.

Ответственным за реализацию Концепции является директор.

По каждой цели в Концепции развития определены ответственные лица.

Факторы риска	Цель	Ответственные лица
1. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в ОО, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствование форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.	Директор Зам. дир-ра по УВР Руководители ШМО
2. Низкая учебная мотивация обучающихся	Повышение доли обучающихся с высокой мотивацией к обучению на 50% к концу 2022 года.	Зам. дир-ра по УМР Зам.дир-ра по ВР Рабочие группы
3. Программа повышения адаптивности учебного процесса	Повысить адаптивность учебного процесса, создав адаптивную образовательную систему, которая способна помочь каждому ученику достичь наиболее высокого интеллектуального уровня развития в связи с его биологическими задатками и возможностями	Директор, учителя, руководители ШМО

